

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

2 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю: 2 часа в неделю в форме групповых занятий (68 часов); 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (34). Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по отдельному плану и зависят от состава обучающихся и уровня усвоения ими программы групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. Содержание коррекционного курса

Подготовительный раздел. Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету и форме. Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Ориентировка на листе тетради. Графические диктанты. Расширение объема зрительной памяти. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и элементов логического мышления.

Звуки и буквы. Речевые и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки, их различение. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с гласными II ряда. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю в слогах, словах, предложениях и связных текстах. Практическое различение при чтении и на письме гласных I и II ряда.

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- узнавать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые и мягкие на письме при списывании;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- списывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е
- подбирать слова на заданный звук в начале слова.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые и мягкие при письме под диктовку;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать под диктовку слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е
- подбирать слова на заданный звук во всех позициях;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах
- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов
- строить звуковые схемы слогов и слов.

IV. Тематическое планирование групповых занятий (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант).	Диагностический диктант с целью выявления обучающихся, имеющих ошибки дисграфического характера.
2	Мониторинг речевых нарушений	
3	Работа с документацией.	
4	Работа с документацией.	
II Подготовительный (8 ч.)		
5	Закрепление сенсорных эталонов цвета.	Выполнение упражнений на называние и различение основных цветов; активизация словаря по теме "Осень"; работа с компьютерными программами.
6	Закрепление сенсорных эталонов формы.	Выполнение упражнений на называние и различение основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); участие в д/и "Соберём урожай"; дифференциация тематических групп: овощи-фрукты-ягоды; работа с компьютерными программами.
7	Закрепление пространственных ориентировок.	Выполнение упражнений на называние и определение направлений в пространстве; отработка понятий: лево, право, верх, низ, правый верхний (нижний) угол, левый

		верхний (нижний) угол, центр; штриховка предметов по заданию.
8	Закрепление пространственных ориентировок.	Выполнение упражнений на умение ориентироваться в пространственных взаимоотношениях; участие в д/и на ориентировку на листе бумаги "Водителя"; графический диктант (машина, цветок, человечек).
9	Уточнение временных представлений.	Выполнение упражнений на называние и определение основных единиц времени (части суток); участие в д/и "Когда это бывает?"; составление схемы "Части суток".
10	Уточнение временных представлений.	Выполнение упражнений на называние и определение основных единиц времени (год, месяц, неделя, день); составление схемы "Времена года"; работа с разрезными картинками.
11	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Выполнение упражнений на умение запоминать и воспроизводить предметный ряд; запоминание и раскрашивание ряда из геометрических фигур (4-5) разного цвета; участие в д/и на закрепление цветов, форм, их места в предметном ряду; работа с компьютерными программами.
12	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Выполнение упражнений на умение узнавать и называть звуки музыкальных инструментов; выполнение упражнение с элементами кинезиологии "Осень"; уточнение глагольной лексики "Кто как голос подаёт"; участие в д/и "Угадай, кто позвал"; работа с компьютерными программами.
III Звуки и буквы (4 часа)		
13	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми).	Выполнение упражнений на умение воспринимать и различать речевые и неречевые звуки; Шнуровка "Листья"; уточнение тематических групп "Птицы, животные, насекомые", участие в д/и "Так ли это звучит? Угадай, что звучит. Угадай, чей голосок"; работа с компьютерными программами.
14	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Выполнение упражнений на умение воспринимать, различать и дифференцировать речевые и неречевые звуки; пальчиковая гимнастика; уточнение словаря по теме "Дикие – домашние животные"; участие в д/и "Звуковичок" и "Угадай-ка"; работа с компьютерными программами.
15	Органы речи.	Иметь представление о строении артикуляционного аппарата; упражнение с элементами кинезиологии "Осень"; введение в активный словарь названий органов речи; участие в д/и "Узнай, чей голосок".
16	Образование звуков речи.	Выполнение упражнений на умение чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами; складывание букв из конструктора; участие в д/и "Помоги рыбаку", "Кто сказал АУ"; введение в активный словарь названий органов речи.
IV четверть (16 часов)		
III Звуки и буквы (16 ч.)		
17	Гласные и согласные звуки.	Выполнение упражнений на умение различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на

		буквы; участие в д/и "Найди букву", "Найди домик букве".
18	Знакомство с гласными I ряда.	Выполнение упражнений на умение называть гласные буквы I ряда; письмо букв Аа, Оо, Уу, Ээ, ы; участие в д/и на закрепление тематических групп "Назови одним словом", определение наличия звука в слове.
19	Выделение гласных I ряда из прямых и обратных слогов.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда из слогов со стечением согласных; упражнение "Допиши недостающий элемент буквы"; уточнение словаря по теме "Транспорт".
20	Выделение гласных I ряда из слогов со стечением согласных.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда из слогов разного типа; складывание букв из конструктора; участие в д/и "Найди место картинке"; упражнения в подборе обобщающих слов.
21	Выделение гласных I ряда из слогов разных типов.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные I ряда на фоне слов; участие в д/и "Что видел Звукознайкин"; активизация словаря по темам: "Животные, птицы, насекомые".
22	Выделение гласных I ряда из слов.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда в словах и определение наличия звука в слове; пальчиковая гимнастика "Осень"; работа с тематической группой "Одежда".
23	Определение места гласных I ряда в начале слова.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда в начале слова и подбирать слова с заданным звуком; работа с конструктором; участие в д/и "Один-много".
24	Определение места гласных I ряда в конце слова.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда в конце слова; участие в д/и "Назови последний звук в слове"; пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии "Транспорт"; активизация словаря по теме "Транспорт".
25	Определение места гласных I ряда в середине слова.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда в середине слова; работа с геометрическим рядом "Продолжение узора из бусин"; участие в д/и "Где спрятался звук в слове"; активизация словаря по теме "Одежда".
26	Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда из всех позиций в слове и подбирать слова к заданной схеме; выкладывание фигур из мозаики; работа с тематическими группами "Что лишнее?".
27	Упражнения в определении места гласных I ряда в словах.	Выполнение упражнений на умение выделять гласные I ряда из слов и определение места гласных в словах; выкладывание фигур из счетных палочек; обогащение словаря путем подбора предмета по его признаку и качеству.
28	Знакомство с гласными II ряда.	Выполнение упражнений на умение называть гласные буквы II ряда, ознакомление со способом их образования; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Подбери слово с заданным звуком"; упражнение на совершенствование графомоторных навыков "Штриховка"; участие в д/и "Назови одним словом".
29	Дифференциация	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять

	гласных [ы] - [и] в слогах разного типа.	гласные Ы-И в слогах разного типа; составление слогов по немой артикуляции; работа с конструктором "Сложи букву"; активизация словаря обобщающими словами (посуда, мебель).
30	Дифференциация гласных [ы] - [и] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные Ы-И в словах; каллиграфическая минутка; участие в д/и на развитие фонематического слуха "В каких словах спрятался звук?", работа над значением слов близких по звучанию, но различных по смыслу.
31	Дифференциация гласных [ы] - [и] в предложениях.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные Ы-И в предложениях; пальчиковый игротренинг "Мышка мыла лапку", участие в д/и на развитие фонематического слуха "Подбери слово с заданными звуками"; составление предложений со словами омонимами.
32	Проверочная работа.	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их; письмо под диктовку слов с дифференцируемыми буквами Ы- И.
III четверть (20 часов)		
III Звуки и буквы (20 ч.)		
33	Дифференциация гласных [а] - [я] в слогах разного типа	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные А-Я в слогах разного типа; обводка шаблонов с буквами и их раскрашивание; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Назови гласную слога" и "Измени слог"; активизация словаря по теме "Птицы".
34	Дифференциация гласных [а] - [я] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные А-Я в словах; упражнение с элементами кинезиологии "Зима", участие в д/и на развитие фонематического слуха "Выдели гласный" (на фоне слова); работа по обозначению групп предметов обобщающим словом.
35	Дифференциация гласных [а] - [я] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные А-Я в словах; работа по штриховке предметов в заданных направлениях; участие в д/и на развитие фонематического слуха " Подбери слово к заданной схеме"; активизация словаря по теме "Ягоды".
36	Упражнения в дифференциации гласных [а] - [я] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные А-Я в словах, пальчиковая гимнастика "В гости"; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Определи место гласных в словах", упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи "Подбери подходящее по смыслу слово".
37	Дифференциация гласных [а] - [я] в предложениях.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные А-Я в предложениях; упражнение с элементами кинезиологии "Точка внимания"; участие в д/и на развитие фонематического слуха " Подбери слово к заданной схеме"; упражнение в составлении словосочетаний типа: предмет и его признак.
38	Дифференциация	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять

	гласных [а] - [я] в предложениях.	гласные А-Я в предложениях; штриховка предметов в заданных направлениях; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Составь слова" (составление слов из букв, данных вразбивку); активизация словаря по теме "Детёныши животных".
39	Дифференциация гласных [а] - [я] в связных текстах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные А-Я в связных текстах; каллиграфическая минутка, упражнение на выделение гласных на фоне слова; активизация словаря по теме "Кто как голос подаёт".
40	Проверочная работа.	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их; письмо под диктовку слов с дифференцируемыми буквами А-Я.
41	Дифференциация гласных [у] - [ю] в слогах разного типа	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные У-Ю в слогах разного типа; обводка шаблонов с буквами и их раскрашивание; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Назови гласную слога" и "Измени слог", работа над совершенствованием связной речи через умение полно отвечать на поставленные вопросы.
42	1 Дифференциация гласных [у] - [ю] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные У-Ю в словах; пальчиковая гимнастика "Ладочки"; упражнение в составлении слов из данных букв, упражнение в подборе нужного по смыслу слова.
43	Дифференциация гласных [у] - [ю] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные У-Ю в словах; каллиграфическая минута; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Определи место гласных в словах"; упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи в изменении слов по образцу.
44	Упражнения в дифференциации гласных [у] - [ю] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные У-Ю в словах; штриховка предметов в заданных направлениях; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Подбери слово к заданной схеме"; активизация словаря по теме "Одежда".
45	Дифференциация гласных [у] - [ю] в предложениях.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные У-Ю в предложениях; упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; участие в д/и на развитие фонематического слуха "В каком слове спрятался звук?"; упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи в изменении слов по образцу.
46	Дифференциация гласных [у] - [ю] в предложениях.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные У-Ю в предложениях; графический диктант; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Составь слова" (составление слов из букв, данных вразбивку); активизация словаря по теме "Кто как голос подаёт".
47	Дифференциация гласных [у] - [ю] в связных текстах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные У-Ю в связных текстах; пальчиковый игротренинг "Утята"; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Звуковая цепочка"; активизация словаря по теме "Детёныши животных".

48	Проверочная работа.	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их; письмо под диктовку слов с дифференцируемыми буквами У-Ю.
49	Дифференциация гласных [о] - [ё] в слогах разного типа	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные О-Ё в слогах разного типа; выкладывание букв из палочек; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Назови гласную слога" и "Измени слог", работа над совершенствованием связной речи через умение полно отвечать на поставленные вопросы.
50	Дифференциация гласных [о] - [ё] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные О-Ё в словах; упражнение на выделение гласных на фоне слова; каллиграфическая минутка; д/и на развитие лексико-грамматического строя речи в изменении форм слова "Один – много".
51	Дифференциация гласных [о] - [ё] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные О-Ё в словах; штриховка предметов в заданных направлениях; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Собери слово" (с опорой на предметную картинку); активизация словаря по теме "Детёныши животных".
52	Упражнения в дифференциации гласных [о] - [ё] в словах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные О-Ё в словах; упражнение с элементами кинезиологии "Пальчиковая гимнастика"; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Определи место гласных в словах"; активизация словаря через упражнение в обозначении групп предметов обобщающим словом.
IV четверть (16 часов)		
III Звуки и буквы (12 ч.)		
53	Дифференциация гласных [о] - [ё] в предложениях.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные О-Ё в предложениях; пальчиковый игротренинг "Дружная семья", участие в д/и на развитие фонематического слуха "Составь слово" (составление слов из букв, данных вразбивку); активизация словаря по теме "Транспорт".
54	Дифференциация гласных [о] - [ё] в предложениях.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные О-Ё в предложениях; графический диктант; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Кто больше" (выбор слов с заданным звуком); упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи в подборе нужного по смыслу слова.
55	Дифференциация гласных [о] - [ё] в связных текстах.	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять гласные О-Ё в предложениях; упражнение с элементами кинезиологии "Точка внимания"; упражнение на развитие фонематического слуха через подбор слов с заданным звуком и в заданной позиции; упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи при составлении словосочетаний (согласование слов по образцу).
56	Проверочная работа.	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их; письмо под диктовку слов с дифференцируемыми буквами О-Ё.
57	Гласная [е] после	Выполнение упражнений на умение слышать и выделять

	согласных в слогах и словах.	гласную Е в слогах и словах; складывание буквы из конструктора «Сложи букву»; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Составь слова" (составление слов из букв, данных вразбивку); активизация словаря по теме "Фрукты – ягоды".
58	Гласная [е] после согласных в предложениях.	Выполнение упражнений на умение писать слова с буквой Е; шнуровка с выбором предмета, в котором есть буква Е; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Звуковые цепочки"; упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи при составлении словосочетаний из данных слов.
59	Дифференциация гласных I и II ряда в слогах и словах.	Выполнение упражнений на умение обозначать мягкость согласного с помощью гласных II ряда на письме; штриховка в разных направлениях; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Определи место звука в словах" и умение составлять пары из слогов (ма – мя); упражнения в изменении слов по образцу.
60	Дифференциация гласных I и II ряда в словах.	Выполнение упражнений на умение на письме обозначать мягкость согласного с помощью гласных II ряда; пальчиковая гимнастика "Два котёнка", упражнение в умении различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами с нахождением в текстах примеров пар слов на каждый случай дифференциации; упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи через дифференциацию тематических групп (домашние-дикие животные).
61	Упражнения в дифференциации гласных I и II ряда в словах.	Выполнение упражнений на умение на письме обозначать мягкость согласного с помощью гласных II ряда; упражнение с элементами кинезиологии "Внимательный мишка"; развитие фонематического слуха через упражнение в составлении слов из букв слова Белоснежка; развитие лексико-грамматического строя речи через упражнение в составлении тематических рядов.
62	Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях и связных текстах.	Выполнение упражнений на умение на письме обозначать мягкость согласного с помощью гласных II ряда; штриховка в разных направлениях; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Звуковые цепочки"; упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи через дифференциацию тематических групп (овощи – фрукты).
63	Упражнения в дифференциации гласных I-II ряда в предложениях и связных текстах.	Выполнение упражнений на умение на письме обозначать мягкость согласного с помощью гласных II ряда; упражнение с элементами кинезиологии "Путешествие"; развитие фонематического слуха через упражнение в составлении слов из букв слова Транспорт; активизация словаря по теме «Транспорт».
64	Итоговое занятие. Игра «Цветик-семицветик»	Выполнение упражнений на умение различать гласные I-II ряда устно и на письме; работа с трафаретами; участие в дидактических орфографических играх на дифференциацию твердых и мягких согласных; участие в д/и на развитие фонематического слуха "Не зевай - место

		звука определяй"; упражнения на совершенствование лексико-грамматического строя; работа с компьютерными программами.
IV. Диагностический (4 ч.)		
65	Промежуточная аттестация. Диагностический диктант за курс 2 класса.	Диагностический диктант с целью выявления особенностей письма для определения результативности логопедической работы.
66	Мониторинг речевых нарушений	
67	Работа с документацией.	
68	Работа с документацией.	